**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Q» UNIVERSITY**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**РОЗАХУНОВА ТАХМИНА СРАЖДИНОВНА**

**Тема**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Алматы 2025 г.**

**Аннотация**

Системный подход к психике человека предполагает изучение механизмов и закономерностей взаимосвязи между различными категориями психических явлений. В этом контексте исследование взаимоотношений состояний с когнитивными процессами является кардинальным, "жизненно важным" вопросом (Л. С. Выготский).

Особую значимость приобретает изучение взаимосвязи состояний и когнитивных процессов в учебной деятельности. Знание этих отношений может способствовать повышению продуктивности учебной деятельности школьников и студентов, открывая возможности для создания обоснованных методов управления состояниями и активизации когнитивных процессов в ходе учебного процесса.

**Ключевые слова:** психические состояния**,** когнитивные процессы**,** личностный смысл**,** рефлексивность.

Студенттермен мектептегі білім алушылармен кәсіби бағдары мен өзін-өзі анықтауы жеке тұлғаны қалыптастырудың маңызды аспектілері болып табылады, бұл жастарға қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайда болашақ мамандығын саналы түрде таңдауға мүмкіндік береді. Мақалада жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауының негізгі мәселелері мен тәсілдері қарастырылады. Кәсіптік таңдауға әсер ететін жеке және әлеуметтік факторларды ескере отырып, білім беру мекемелерінде кәсіптік бағдар беру жұмысының жүйесін жаңғырту қажеттілігі негізделген. Кәсіби бағдарлаудың заманауи теориялық тәсілдері мен практикалық әдістерін талдау нәтижелері ұсынылған. Жастардың кәсіби өзін-өзі анықтауының тиімділігін арттыру үшін негізгі проблемалар анықталып, оларды шешудің мүмкін жолдары ұсынылды.

**Түйінді сөздер:** психикалық күйлер, танымдық процестер, жеке мағына, рефлексивтілік.

A systematic approach to the human psyche involves the study of the mechanisms and patterns of the relationship between different categories of mental phenomena. In this context, the study of the relationship of states with cognitive processes is a cardinal, "vital" issue (L. S. Vygotsky).

Of particular importance is the study of the relationship between states and cognitive processes in learning activities. Knowledge of these relationships can help to increase the productivity of educational activities of schoolchildren and students, opening up opportunities for creating sound methods of managing states and activating cognitive processes during the educational process.

**Keywords***:* mental states, cognitive processes, personal meaning, reflexivity.

**Введение**

В теоретическом плане исследование взаимосвязи психических явлений существенно для понимания целостности психической деятельности, становления и развития психических функций, регуляции психической активности (С. Л. Рубинштейн). В контексте отношений психических состояний и когнитивных процессов это положение особо актуально для изучения продуктивности познавательной деятельности (Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова, 1972; 1977), адаптационных возможностей субъекта (Ф. Б. Березин, 1988; А. А. Реан, 2006), изучения саморегуляции психических состояний (Л. Г. Дикая, 2002; Е. П. Ильин, 2005; А. О. Прохоров, 2005), информационной детерминации состояний (В. А. Бодров, 2000) и др.

Данная проблема затрагивается в работах, посвященных исследованиям психических состояний в учебной деятельности (Т. Н. Васильева, Н. В. Ванюхина, Г. Н. Генинг, Г. Т. Шавалиева и др.), саморегуляции психических состояний студентов (Г. Ш. Габдреева), состояниям школьников и студентов в компьютеризованной деятельности (А. Е. Сережкина), зависимости эмоциональных состояний от школьной успеваемости (А. А. Горбатков) и др.

Важным моментом в этих исследованиях является анализ опосредующего влияния личностных параметров во взаимоотношениях состояний и когнитивных процессов, что позволяет рассмотреть активную, регуляторную природу личностных характеристик (В. В. Селиванов, 2008). Исследование отношений состояний и когнитивных процессов как личностного феномена отвечает требованиям субъектно-деятельностного подхода, занимающего важное место в отечественной психологии.

На сегодняшний день, наряду с интенсивным изучением когнитивных процессов (Е. А. Сергиенко, М. А. Холодная и др.) и состояний (Е. П. Ильин, А. Б. Леонова, А. О. Прохоров и др.), взаимосвязи между ними, за редким исключением (Л. Р. Фахрутдинова, 2001), практически не рассматриваются. Исследования проводятся в рамках психологии эмоций (В. L. Fredrickson, 1998, 2001; A.M.Isen, 1985, 1987), социальной психологии (Л. Фестингер, 2000; J. Forgas, 2004), инженерной психологии (В. А. Бодров, 2000), нейропсихологии (М. D. Lewis, 1996; 2005). Вопрос отношений когнитивных процессов и психических состояний частично затрагивается в контексте изучения отдельных состояний: психической напряженности (Т. А. Немчин, 1983; Н. И. Наенко, 1976), утомления (А. Б. Леонова, 1984), монотонии (Е. П. Ильин, 1981) и др.

Слабая разработанность проблемы отражается на ее освещении в учебной литературе по психологии. Как правило, в учебниках имеется лишь краткое указание на то, что, с одной стороны, когнитивные процессы выступают в качестве первичных факторов формирования психических состояний человека, а с другой, - психические состояния влияют на течение и результат когнитивных процессов (К. К. Платонов, Г. Г. Голубев, 1977; А. Г. Маклаков, 2007). Этот факт указывает на недостаточность имеющихся знаний по данной проблеме и необходимость ее дальнейшего изучения.

Таким образом, ограниченный и разрозненный эмпирический материал, отсутствие четких теоретических представлений о соотношении двух психических явлений, и в тоже время очевидная теоретическая и практическая значимость обозначенной темы свидетельствуют о наличии **противоречия** между научным статусом вопроса и уровнем его разработанности.

**Заключение.**

В данной работе рассматривались особенности взаимоотношений психических состояний и когнитивных процессов в учебной деятельности студентов.В ходе теоретического анализа проблемы раскрыта актуальность темы исследования, выяснена специфика отношений состояний и когнитивных процессов как самостоятельных категорий психических явлений, в качестве основы эмпирических исследований принята теоретическая модель взаимодействия и динамический (диахронный) подход (Я. А. Пономарев, Н. М. Пейсахов). Теоретическое осмысление проблемы позволило выдвинуть предположение о влиянии личностных характеристик (рефлексивности и личностного смысла) на динамику взаимосвязи состояний и когнитивных процессов, что определило методологическую базу исследования - субъектно- деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).

Проведено обширное предварительное исследование, подтвердившее эффективность выбранной схемы исследования для решения поставленных задач, уточнившее феноменологические особенности психических состояний на различных этапах учебной деятельности студентов, наметившее пути дальнейших эмпирических исследований.

Результаты основного исследования подтвердили предположение об опосредующем и регулирующем влиянии личностных характеристик (рефлексивности и личностного смысла) на взаимосвязь состояний и когнитивных процессов в ходе учебной деятельности. Было показано, что состояния и когнитивные процессы образуют единую интерактивную систему, структурная организация которой синхронно изменяется под воздействием различных этапов учебной деятельности и личностных факторов.

Согласованное изменение структурной организации состояний и когнитивных процессов свидетельствует о высокой степени их взаимной обусловленности и совместной включенности в деятельность. Подобная синхронность может реализовываться на основе саморегуляции мозговой активности. Полученные результаты косвенно свидетельствуют о важной роли нейропсихологических методов и моделей в исследовании проблемы взаимодействия состояний и когнитивных процессов, разрабатываемых в последнее время (М. D. Lewis).

**Список использованных источников**

1. Абдульханова, К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения / К.А.Абдульханова // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В.Брушлинского, М.И.Воловиковой. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - С.34-50.

2. Алишев, Б.С. Интерпретация человеком реальности и ее ценностные основания / Б.С.Алишев // Психология в Казанском университете: сб. науч. трудов / отв. ред. Л.М.Попов. - Казань: КГУ, 2004. - С.83-96.

3. Алишев, Б.С. Психологическая теория ценности (системно-функциональный подход): дис. ... докт. психол. наук / Б.С.Алишев. - Казань, 2002. - 367с.

4. Алмаев, H.A. Элементы психологической теории значения / Н.А.Алмаев. - М.: Ин-т психологии РАН, 2006. - 432с.

5. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г.Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / под ред. Б.Г.Ананьева, Н.В.Кузьминой. - Вып.2. - Л.: ЛГУ, 1974. - С.3-15.