**Сквозная тема:** Путешествие в космос.

**Подраздел:** Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.

**Тема:** Роль человека в развитии космоса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: познание мира** | **Школа: Асановская средняя школа** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Койчубаева Марьям Харезовна** |
| **Класс:** | **Кол-во присутствующих: Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.4.1 – основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны |
| **Цель урока** | Развитие умения анализировать вклад людей в развитие страны. |
| **Развитие навыков** | Формулировать цели, делать выводы, давать определение слов по теме. Составлять и доказывать гипотезы на заданную тему. |
| **Критерии оценивания** | **Все учащиеся смогут:**  основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны.  **Большинство учащихся смогут:**  находить и отмечать на карте Республики Казахстан космодром Байконыр.  **Некоторые учащиеся смогут:**  обсудить и сделать выводы, какую пользу приносят обществу космические исследования. |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:**  el – страна – country  g'arys'ker – космонавт – cosmonaut  spy'tni'k – спутник – satellite  **Основные термины и словосочетания:** искусственный спутник, конструктор, инженерные сооружения.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  Когда Юрий Гагарин совершил свой полет в космос? |
| **Материал прошед­ших уроков** | Изученный материал 3 класса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **План** | | |  | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | | **Ресурсы** | |
| **Вызов**  **3 мин.** | **(К) 1. Создание положительного эмоционального настроя.**  Вы пришли сюда учиться,   Не лениться, а трудиться.   Работайте старательно,   Слушайте внимательно.  Невозможно без вниманья Получить образованье!  **(К)** Приветствие на разных языках.  **(К) 2. Актуализация жизненного опыта.**  –Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?  – Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.  – А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.  – Мое настроение приподнятое. Я люблю урок познание мира, мы всегда такие интересные задания выполняем.  – А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.  **(У)** – Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Познанию мира. Удачи вам и новых открытий! | | |  | |
| Музыкальное оформление  Словарики настроений | |
| **Осмысление**  **4-36 мин.** | – Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам посмотреть **видеоролик «Человек в космосе ».**  – Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  **(К) Целеполагание.**  ***Цель нашего урока:***  узнать о выдающихся личностях и их вкладе в развитие нашей страны.  **(К, И) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**  Объясните, как человек влияет на развитие космоса.  Когда Юрий Гагарин совершил свой полет в космос?  **(Г)** Обсудите, какую пользу приносят обществу космические исследования?    **(К, Г, И)** **Проведите исследовательскую работу.**  Найдите информацию о космонавте, который совершил выход в открытый космос. Для чего это нужно?  **(К) Дополнительный материал.**  **Логотип Знаешь ли ты?**  **Первый казахстанский космонавт Тохтар** **Аубакиров** стартовал в космос с земли своей Родины. Это было в 1991 году, когда Республика Казахстан провозгласила свою независимость. Преж­де чем полететь в космос, он много учился и ра­ботал. Окончил Армавирское высшее военное авиационное учи­лище, Московский авиационный институт, был летчиком-ис­пытателем. К полету в космос готовился в Центре подготовки кос­монавтов. Был удостоен звания Героя Советского Союза. Прави­тельство нашей страны присвоило Т. Аубакирову звание Халық Каhарманы (Народный Герой). **Космодром Байконыр** имеет большое международное значение. Здесь осуществляется запуск в космос искусственных спутников тех стран, которые не имеют своих космодромов и ракет.  **(К) Физминутка.**  **(П)** Найдите на карте Республики Казахстан космодром Байконур.  http://infokart.ru/wp-content/uploads/2009/10/kazakhstan.gifД**Домашнее задание.** Что такое околоземная орбита?  **(И) Работа в тетради.** Разноуровневые задания.  1. Найдите на карте Республики Казахстан космодром Байконыр и отметьте.  2. Продолжите предложение:  Для запуска космического корабля с человеком на борту необходимы были:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Обсудите, какую пользу приносят обществу космические исследования? Сделай вывод, запиши.  4. Напишите, что такое околоземная орбита?  **Оцени себя:** на каком уровне ты находишься? | | | <https://yandex.kz/video/search?filmId>  Учебник  Дополнитель-ные источники  учебник  <https://yandex.kz/video/search?filmId>  Карта  Интернет-ресурсы, учебник,  Тетрадь  П  З  О | |
| **Рефлексия**  **37-40 мин.** | **Что мы узнали нового?** Закончи предложения.  Юрий Гагарин – первый… .  Первый казахстанский космонавт… .  Для запуска космического корабля с человеком на борту необходимы были талантливые … .  **3.Рефлексия «Смайлики».**  Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального. | | | Смайлики | |
|  | **Дополнительная информация.** | | |  | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | |
| Для определения уровня понимания применяются вопросы разного уровня. | | Ответы детей на вопросы по предыдущему материалу и материалу урока.  Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой.  Задавая вопросы по ходу урока. Анализируя результаты рефлексии учеников. | Познание  казахский язык  английский язык | |
| Дифференциация –  как вы планируете  помогать  учащимся? Какие  задания вы  планируете давать  более способным  ученикам? | | Оценивание – как вы  планируете отслеживать  прогресс/знания учащихся? | Межпредметные связи  «Самопознание»  «ИКТ»  Ценности | |
| Помочь «слабым»  учащимся находить и читать в тексте предложения-  отвечать на поставленные  вопросы. Учитель по мере  необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах и индивидуально. | | Учитель:  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся; задает вопросы по ходу урока; просматривает работы в тетрадях (задания); анализирует результаты ученической рефлексии. | Стимулирование и развитие любознательности, интереса к коллективной работе. Коммуникативные компетенции – умение сотрудничать, получать информацию друг от друга. | |