**Сквозная тема:** Путешествие в космос.

**Подраздел:** Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.

**Тема:** Роль человека в развитии космоса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: познание мира** | **Школа: Асановская средняя школа** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Койчубаева Марьям Харезовна**  |
| **Класс:**  | **Кол-во присутствующих: Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.4.1 – основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны |
| **Цель урока** | Развитие умения анализировать вклад людей в развитие страны. |
| **Развитие навыков** | Формулировать цели, делать выводы, давать определение слов по теме. Составлять и доказывать гипотезы на заданную тему. |
| **Критерии оценивания** | **Все учащиеся смогут:** основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны.**Большинство учащихся смогут:** находить и отмечать на карте Республики Казахстан космодром Байконыр. **Некоторые учащиеся смогут:** обсудить и сделать выводы, какую пользу приносят обществу космические исследования. |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** el – страна – country g'arys'ker – космонавт – cosmonaut spy'tni'k – спутник – satellite **Основные термины и словосочетания:** искусственный спутник, конструктор, инженерные сооружения.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*Когда Юрий Гагарин совершил свой полет в космос? |
| **Материал прошед­ших уроков** | Изученный материал 3 класса.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **План** |  |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| **Вызов****3 мин.** | **(К) 1. Создание положительного эмоционального настроя.** Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно.Невозможно без вниманьяПолучить образованье!**(К)** Приветствие на разных языках. **(К) 2. Актуализация жизненного опыта.**–Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? – Я свое настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий. – А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше. – Мое настроение приподнятое. Я люблю урок познание мира, мы всегда такие интересные задания выполняем. – А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок. **(У)** – Я очень рада видеть ваши веселые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Познанию мира. Удачи вам и новых открытий! |  |
| Музыкальное оформление Словарики настроений |
| **Осмысление****4-36 мин.** | – Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам посмотреть **видеоролик «Человек в космосе ».**– Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?**(К) Целеполагание.*****Цель нашего урока:*** узнать о выдающихся личностях и их вкладе в развитие нашей страны.**(К, И) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**Объясните, как человек влияет на развитие космоса. Когда Юрий Гагарин совершил свой полет в космос?**(Г)** Обсудите, какую пользу приносят обществу космические исследования?   **(К, Г, И)** **Проведите исследовательскую работу.**Найдите информацию о космонавте, который совершил выход в открытый космос. Для чего это нужно?**(К) Дополнительный материал.****Логотип Знаешь ли ты?****Первый казахстанский космонавт Тохтар** **Аубакиров** стартовал в космос с земли своей Родины. Это было в 1991 году, когда Республика Казахстан провозгласила свою независимость. Преж­де чем полететь в космос, он много учился и ра­ботал. Окончил Армавирское высшее военное авиационное учи­лище, Московский авиационный институт, был летчиком-ис­пытателем. К полету в космос готовился в Центре подготовки кос­монавтов. Был удостоен звания Героя Советского Союза. Прави­тельство нашей страны присвоило Т. Аубакирову звание Халық Каhарманы (Народный Герой). **Космодром Байконыр** имеет большое международное значение. Здесь осуществляется запуск в космос искусственных спутников тех стран, которые не имеют своих космодромов и ракет. **(К) Физминутка.****(П)** Найдите на карте Республики Казахстан космодром Байконур.http://infokart.ru/wp-content/uploads/2009/10/kazakhstan.gifД**Домашнее задание.** Что такое околоземная орбита?**(И) Работа в тетради.** Разноуровневые задания.1. Найдите на карте Республики Казахстан космодром Байконыр и отметьте.2. Продолжите предложение:Для запуска космического корабля с человеком на борту необходимы были:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Обсудите, какую пользу приносят обществу космические исследования? Сделай вывод, запиши.4. Напишите, что такое околоземная орбита?**Оцени себя:** на каком уровне ты находишься? | <https://yandex.kz/video/search?filmId>УчебникДополнитель-ные источникиучебник<https://yandex.kz/video/search?filmId>КартаИнтернет-ресурсы, учебник,ТетрадьПЗО |
| **Рефлексия****37-40 мин.** | **Что мы узнали нового?** Закончи предложения.Юрий Гагарин – первый… .Первый казахстанский космонавт… .Для запуска космического корабля с человеком на борту необходимы были талантливые … .**3.Рефлексия «Смайлики».** Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального. | Смайлики |
|  | **Дополнительная информация.** |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| Для определения уровня понимания применяются вопросы разного уровня. | Ответы детей на вопросы по предыдущему материалу и материалу урока.Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой. Задавая вопросы по ходу урока. Анализируя результаты рефлексии учеников. | Познаниеказахский языканглийский язык |
| Дифференциация –как вы планируетепомогатьучащимся? Какиезадания выпланируете даватьболее способнымученикам? | Оценивание – как выпланируете отслеживатьпрогресс/знания учащихся? | Межпредметные связи«Самопознание»«ИКТ»Ценности |
| Помочь «слабым»учащимся находить и читать в тексте предложения-отвечать на поставленныевопросы. Учитель по меренеобходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах и индивидуально. | Учитель:обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся; задает вопросы по ходу урока; просматривает работы в тетрадях (задания); анализирует результаты ученической рефлексии. | Стимулирование и развитие любознательности, интереса к коллективной работе. Коммуникативные компетенции – умение сотрудничать, получать информацию друг от друга. |