Подготовила воспитатель:

Левштанова Е. Б.

ГККП «Ясли сад 128»

**Итоговое ОУД по обучению грамоте**

**В группе предшкольной подготовки**

**«Страна Знаний!»**

     **Цель:** Закрепить умение отчетливо и ясно произносить все звуки и слова.

Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком.

Определять место звука в слове.

Проводит звуковой анализ трех – четырех звуковых слов.

Закрепить умение характеризовать звуки.

Закрепить умение слышать и выделять ударный слог.

Составлять предложения с помощью схемы;

Воспитывать желание активно работать на занятии.
Воспитывать доброе отношение друг к другу.

Развивать логическое мышление.

**Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово, сөйлем – предложение, сөйлемнің сызбасы – схема предложения.

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришла посылка и необычное письмо – звуковое.

Давайте послушаем его (звучит запись *«письма»* от Королевы Знаний)

*«Мои дорогие юные друзья! Я Королева Знаний.*

*Сегодня, я вас приглашаю  в гости, в мою Страну Знаний!*

*Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране  Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и в конце, после выполнения всех заданий, вас ждет награда.*

*Желаю вам удачи!»*

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний?

 Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте вспомним правила:

***Дети****: Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.*

***Дети:*** *Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое.*

***Дети:*** *Звуки бывают гласные и согласные.*

**Воспитатель:** Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?

***Дети:*** *обозначаем гласные звуки красной фишкой*

 **Воспитатель:** Какие бывают согласные звуки?

 ***Дети:*** *согласные звуки бывают твердые и мягкие.*

**Воспитатель:**  Твердые согласные звуки мы обозначаем, какой фишкой?

 ***Дети:*** *обозначаем синей фишкой твердые согласные звуки.*

**Воспитатель:** Мягкие согласные звуки мы обозначаем, какой фишкой?

 ***Дети:*** *обозначаем зеленой фишкой мягкие согласные звуки*

**Воспитатель:** какие ещё правила мы знаем?

 ***Дети:*** *Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов.*

***Дети:*** *Слог – это короткая часть слова.*

***Дети:*** *Из слов составляют предложение.*

*Все слова в предложении связаны по смыслу и стоят в определенном порядке.*

**Воспитатель:** ну, теперь мы можем отправляться в путь!

Я знаю волшебные слова, которые помогут нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки.

Раз – два – три в Страну знаний нас веди!

**Воспитатель:** Вот, кажется, и попали в Страну знаний.

Ребята, а что это?

Да, это посылка от королевы Знаний!

Давайте посмотрим, что в посылке.

Смотрите здесь письмо, а это, кажется и первое задание,

Прежде чем приступить к выполнению заданий, подготовим наши язычки.

 «Язычком играем, речь мы развиваем».

 **«Часики».**

Тик – так, тик – так –

Ходят часики – вот так!

Влево тик,

Вправо так.

Ходят часики – вот так!

1. **задание:**

 **«Поймай звук».**

 Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите заданный звук в слове, либо спрятать руки за спину, если звука в слове не окажется:

А – аист, кот, кит, акула;

И – солнце, индюк;

Т – трава, машина, кот;

П – пакет, небо.

Молодцы, справились с заданием.

1. **задание:**

**Игра «*Определи место звука в слове*».**

Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук « – ***Р – »***. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определим место звука « – ***Р – »*** в словах: роза, веер, катер, грузовик, робот, пирамидка, самовар, барабан.

1. **задание:**

***Дидактическое упражнение «Назови правильно»***

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре с мячом в руках, бросает мяч ребенку и называет слово с неправильным ударением.

 – Я буду называть слова. Если я назову слово неправильно, то вы должны исправить ошибку.

Запомните, что в каждом слове есть ударный слог.

Примерные слова: *ветер, кукла, книга, бумага, ракета, небо, птица* и т.д

1. **задание:**

 – Отгадайте загадку:

Он зелёный у цветов,

Встретить солнышко готов,

Свеж, изящен, шелковист

Изумрудный тонкий….(лист)

 – Выполните звуковой анализ слова «лист» самостоятельно.

**Физкультминутка**.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,

 потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

1. **задание: «Найди домик»**

 – К нам прилетели наши веселые друзья – насекомые (показ картинок).

Дети называют: «жук», «пчела», «бабочка», «стрекоза»

Но они грустные, так как потеряли свои домики, поможем им?

– Да это проще простого!

Сколько слогов в нём надо узнать

Хлопать в ладоши пора начинать!

Вот, например – слово – жук – значит домик – мак.

Пчела – нарцисс, тюльпан;

Бабочка – ромашка.

 – Молодцы, справились и с этим заданием. Мы все ближе подходим к замку злого волшебника.

1. **Задание**

 **«Сосчитай слова в предложении»**

Составьте предложение со словом ВЕСНА. Сколько слов в предложении?

Какое слово первое?

Назовите второе слово в предложении.

Какое следующее слово?

1. |\_\_\_      .

2. |\_\_\_      \_\_\_  .

3. |\_\_\_      \_\_\_   \_\_\_  .

**Рефлексия**

Подводит итог, поощряет детей.

«Расскажи, какое задание тебе особенно понравилось».

Королева Знаний благодарит детей:

«Молодцы, все хорошо справились с заданиями».

Вручает всем детям медали