**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Составление предложений из слов, данных вразбивку.**

**Лексическая тема: «Животные жарких стран»**

**Цель**: тренировать в умении составлять предложения из слов, данных вразбивку.

**Задачи**:

**Коррекционно-образовательные**: обобщить и систематизировать знания учащихся о признаках предложения; проверить умение устанавливать границы предложений в тексте, оформлять предложение на письме.

**Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, слуховую память, связную речь.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать умение работать самостоятельно.

Оборудование: схемы предложений, состоящих из 2– 4 слов; стихотворение с предложениями в разбивку.

**Ход занятия:**

**1.     Оргмомент.**

*Каждый день – всегда, везде,*

*На занятиях, в игре–*

*Смело, чётко говорим*

*И тихохонько сидим.*

**2.     Минутка каллиграфии.**

*( На магнитной доске записаны буквы о, а, у, ы, и, с)*

*Тетрадь с наклоном положу,*

*Ручку правильно держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь*!

Логопед: На какие группы можно разбить эти буквы?

Назови гласные буквы.

– Назови согласные буквы.

–Подумай, написание какой буквы мы будем сегодня повторять?

(*С–, т. к. она согласная, а остальные– гласные.)*

– Чем отличается гласный от согласного?

– Придумай слово с буквой с , чтобы с неё начиналось слово.( *Снег,* *слон, солома, сахар).*

– Составь предложение с одним из этих слов.

**3.     Сообщение темы и цели урока.**

Игра « Собери предложение».

*Оборудование:* схемы предложений, состоящих из 2– 4 слов, у ученицы в конверте карточки трёх цветов со словами для трёх предложений (первое слово в предложении написано с большой буквы, последнее слово написано вместе с точкой.)

*Прикрепить на доску схему предложения. Ученица составляет предложение с соответствующим количеством слов.*

Логопед:  Давай вспомним признаки предложения.

– Из чего состоят предложение? ( *Из слов.)*

– Как связаны слова в предложении? *( По смыслу.)*

– Что выражает предложение? *( Законченную мысль.)*

– Что надо знать, чтобы правильно записать предложение? (*Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка).*

– Составь из этих слов предложение.

– Подставь слова в схему.

*Карточки со словами:* кенгуру, высоко, прыгает.

*По сигналу  логопеда ученица достаёт из конвертов карточки со словами и сортирует их по цвету. Затем* *карточки одного цвета раскладывает на парте так, чтобы получилось предложение.*

– Где можно встретить эти цвета? *( На светофоре.)*

– Что означает красный, жёлтый, зелёный цвет на светофоре?

**4.     Составить из слов предложение.**

     Логопед: Запиши стихотворение, используя предложения, состоящие из слов вразбивку.

У меня зазвонил телефон. (телефон, У, зазвонил. , меня)
— Кто говорит? (говорит?, Кто)
— Слон. (Слон)
— Откуда? (Откуда?)
— От верблюда. (верблюда, От)
— Что вам надо? (надо?, Вам, Что)
— Шоколада. (Шоколада)
— Для кого? (кого?, Для)
— Для сына моего. (сына, моего, Для)
— А много ли прислать? (прислать?, ли, много, А)
— Да пудов этак пять (пять, пудов, этак, Да)
Или шесть: (шесть, или)
Больше ему не съесть, (не съесть, Больше, ему)
Он у меня еще маленький! (маленький, меня, у, ещё, Он)

А потом позвонил крокодил (А, позвонил, потом, крокодил)
И со слезами просил: (просил, слезами, со, И)
— Мой милый, хороший, (хороший, милый, Мой)
Пришли мне калоши, (мне, калоши, Пришли)
И мне, и жене, и Тотоше. (и Тотоше, И мне, и жене)

— Постой, не тебе ли ( не тебе ли, Постой,)
На прошлой неделе (неделе., прошлой, На)
Я выслал две пары (пары., две, выслал, Я)
Отличных калош? (калош?, Отличных)
— Ах, те, что ты выслал (выслал, ты, те, Ах, что)
На прошлой неделе, (Н, неделе, прошлой)
Мы давно уже съели (съели, давно, Мы, уже)
И ждем, не дождемся, (не дождёмся, ждём, И)
Когда же ты снова пришлешь (ты, пришлёшь, Когда, снова, же)
К нашему ужину (ужину, К, нашему)
Дюжину новых и сладких калош! (калош, сладких, новых, и, Дюжину)

А потом позвонили зайчатки: (зайчатки, позвонили, потом, А)
— Нельзя ли прислать перчатки? (ли, прислать, Нельзя, перчатки?)

А потом позвонили мартышки: (мартышки, А потом, позвонили)
— Пришлите, пожалуйста, книжки! (книжки, Пришлите, пожалуйста)

А потом позвонил медведь (медведь, А потом, позвонил)
Да как начал, как начал реветь. (начал, реветь, как, начал, да как)

— Погодите, медведь, не ревите, (медведь, не ревите, Погодите)
Объясните, чего вы хотите? (вы, чего, хотите?, Объясните)

Но он только «му» да «му», (только, он, но, «му» да «му»)
А к чему, почему —не пойму! (почему, А к чему, пойму, не)

— Повесьте, пожалуйста, трубку! (трубку, Повесьте, пожалуйста)

А потом позвонили цапли: (позвонили, А потом, цапли)
— Пришлите, пожалуйста, капли: (пожалуйста, Пришлите, капли)

Мы лягушками нынче объелись, (лягушками, объелись, нынче, Мы)
И у нас животы разболелись! (разболелись, И у нас, животы)

И такая дребедень (дребедень, И такая)
Целый день: (день, Целый)
Динь-ди-лень,
Динь-ди-лень,
Динь-ди-лень!
То тюлень позвонит, то олень. (то олень, позвонит, То тюлень)

А недавно две газели (газели, две, А недавно)
Позвонили и запели: (запели, и, Позвонили)
— Неужели в самом деле, (деле, в самом, Неужели)
Все сгорели карусели? (карусели?, сгорели, Все)

— Ах, в уме ли вы, газели? (газели, Ах, вы, в уме ли)
Не сгорели карусели, (карусели, Не сгорели)
И качели уцелели! (качели, И, уцелели)
Вы б, газели, не галдели, (не галдели, Вы б, газели)
А на будущей неделе (будущей, А на, неделе)
Прискакали бы и сели (и сели, Прискакали бы)
На качели-карусели! (качели-карусели, На)

Но не слушали газели (газели, Но, не слушали)
И по-прежнему галдели: (по прежнему, И, галдели)
— Неужели в самом деле, (деле, в самом, Неужели)
Все качели погорели? (Все, погорели?, качели)
Что за глупые газели! (газели, Что за, глупые)

А вчера поутру кенгуру: (кенгуру, А вчера, поутру)
— Не это ли квартира Мойдодыра? (Мойдодыра?, это ли, не, квартира)

 —Я рассердился, да как заору: (да как заору, Я, рассердился)
— Нет! Это чужая квартира!!! (Нет!, квартира, Это, чужая)
— А где Мойдодыр? (где, А, Мойдодыр?)
— Не могу вам сказать… (вам, Не могу, сказать)
Позвоните по номеру (по, Позвоните, номеру)
Сто двадцать пять. (125)

Я три ночи не спал, (не спал, Я, ночи, три)
Я устал. (устал, Я)
Мне бы заснуть, отдохнуть… (заснуть, Мне бы, отдохнуть)
Но только я лег — звонок! (я, Но только, лёг, - звонок)
— Кто говорит? (говорит?, Кто)
— Носорог. (Носорог)
— Что такое? (такое?, Что)
— Беда! Беда! (Беда! Беда!)
Бегите скорее сюда! (сюда!, бегите, скорее)
— В чем дело? (дело?, В чём)
— Спасите! (Спасите!)
— Кого? (Кого?)
— Бегемота! (Бегемота!)
Наш бегемот провалился в болото… (бегемот, Наш, в болото, провалился)
— Провалился в болото? (в болото?, Провалился)
— Да! (Да!)
И ни туда, ни сюда! (ни сюда, И ни туда)
О, если вы не придете — (не придёте, О, если)
Он утонет, утонет в болоте, (в болоте, утонет, Он, утонет)
Умрет, пропадет (пропадёт, Умрёт)
Бегемот!!! (Бегемот!!!)

— Ладно! Бегу! Бегу! (Бегу! Ладно! Бегу!)
Если могу, помогу! ( помогу, могу, Если)

Ох, нелегкая это работа — (это работа, Ох, нелёгкая)
Из болота тащить бегемота! (тащить, бегемота, Из, болота)

**5.     Физкультминутка.**

Ручки вверх, ручки вниз.

На носочки подтянись.

Ручки ставим на бочок,

На носочки скок- скок- скок.

А затем поприседаем,

никогда не замерзаем.

**6. Итог занятия. Повторение  сведений  о  предложении.  Завершение  неоконченных  предложений (устно).**

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - это  слово  или  несколько слов, которые … .

В устной речи одно  предложение  отделяется от другого… .

На  письме  начало  предложения   обозначается… .

В  конце  предложения   ставится… .