**Акпамбетова К.М.**

КарНИУ им. академика Е.А. Букетова

Г. Караганда

**Долматова М.И.**

КГУ «Школа-центр дополнительного образования

им. Каныша Сатпаева»  
г. Абай

**РОЛЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Инклюзивное образование становится ключевым принципом, направленным на создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями вместе со своими сверстниками. Для достижения этой цели необходимы не только кадровый потенциал и техническая оснащённость, но и система поддержки, индивидуализированное обучение и повышение эффективности работы школ.

Кадровый потенциал играет важную роль в этом процессе. Подготовка специалистов и их профессиональное развитие в области инклюзивного образования становятся необходимостью. Привлечение в школы специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, таких как дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги является важным аспектом. Это связано и с психолого-педагогическим сопровождением, своевременная адресная помощь создают благоприятное окружение для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Техническая оснащённость школ играет немалую роль в обеспечении доступности образования для всех детей. Наличие специального оборудования, создание доступной среды и использование информационно-коммуникационных технологий позволяют эффективно организовать процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В КГУ «Школа-центр дополнительного образования имени Каныша Сатпаева» отдела образования Абайского района Управления образования Карагандинской области обучается 7 детей с особыми образовательными потребностями. За каждым ребенком установлено психолого-педагогическое сопровождение согласно памятке по организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Но в школе отсутствует единица специального-педагога и педагога-ассистента, которые бы проводил индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с типовыми учебными планами и программами. Педагогический коллектив данного образовательного учреждения состоит из 71 сотрудника, из которых только 56 учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ООП. Это означает, что не все учителя обладают нужными навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, 21% педагогов не обладает достаточно квалификацией, чтобы работать с детьми особыми образовательными потребностями, и, соответственно, не обладают должным опытом в создании условий для адаптации детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.

У каждого учителя, работающего в классе, где обучается ребенок с ООП, имеется следующий ряд документов, согласно памятке об организации инклюзивного образования:

- протокол наблюдения проявлений трудностей обучающегося на уроке;

- педагогическая характеристика обучающегося;

- адаптированные/индивидуальные учебные программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разделы (графы) в поурочном плане для фиксации индивидуализированных учебных целей, ресурсов для реализации индивидуализированных учебных целей и оценки достижений, средств установления обратной связи для отслеживания успешности усвоения учебного материала.

Согласно нормативным документам, педагог несет индивидуальную ответственность за качество обучения и выполнение требований государственного стандарта в полной мере. Однако не все дети способны успешно освоить эту программу, особенно дети с нарушениями интеллектуального развития. Признание школой обязательств о предоставлении равных возможностей образования всем детям подразумевает, что выбор образовательной организации остается за родителями и детьми, а не за школами. Стандартные процедуры работы средних образовательных учреждений предусматривают разные варианты интеграции детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс школы - в обычные или специализированные классы в зависимости от характера и типа их развития:

* обучение детей в обычных классах может осуществляться в рамках общеобразовательных или индивидуальных учебных программ, учитывающих их потребности и особенности.
* обучение в специализированных классах (для детей с нарушениями психофизического развития) проводится по специальным учебным планам и программам соответствующего типа, которые утверждены Министерством просвещения в установленном порядке.

Помимо кадровой проблемы на современном этапе внедрения инклюзивного образования возникают различные трудности, как, например, техническая оснащенность общеобразовательных школ. По мнению педагога Ж. А. Дандыбаева, у детей часто возникают проблемы не только коммуникативно-дискриминационного характера, но и плохого школьного оборудования: отсутствие пандусов, лифтов, широких лестничных проемов и т.п. Так же отставание материально-технической оснащенности кабинетов: отсутствие ПК, проекторов, интерактивных досок, уголка отдыха и уединение для детей с расстройством аутистического спектра и т.п. Эта проблема все еще остается актуальной. Особое внимание им уделяется сельским школам, где проблемам инклюзивного образования уделяется не так много внимания, однако и в городских школах эта проблема также имеется.

В приказе министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» указывается, что в качестве рекомендуемого оборудования и мебели для создания специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями должно быть наличие определенных приспособлений и оборудования, часть которых отображены в таблице № 1. Как показывают исследованиям, не все школы оснащены специальным оборудованием, в том числе и ШЦДО им. Каныша Сатпаева г. Абай.

Таблица 1.

### Рекомендуемые оборудование и мебель для создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Единица измерения | Количество |
| 1 | Приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение внутри здания (с учетом перемещения на этажи), помещения или кабинета незрячим и слабовидящим детям, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата | комплект | 1 |
| 2 | Звукоусиливающие приспособления для неслышащих и слабослышащих детей, а также для детей с кохлеарными имплантами | комплект | 1 |
| 3 | Приспособления и мебель для организации учебного места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения | комплект | 1 |
| 4 | Сидение напольное для детей раннего возраста | штук | 1 |
| 5 | Комплект для психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта | комплект | 1 |
| 6 | Ноутбук с лицензионным программным обеспечением экранного доступа и синтезом речи для слабовидящих обучающихся | штук | 5 |
| 7 | Тренажер для развития слухового восприятия и формирования коммуникативно-речевых навыков | штук | 1 |
| П р и м е ч а н и е: составлено Долматовой М.И. на основании Приказа МОН РК от 2016 г. № 13272 | | | |

Это и многое другое необходимо для комфортного обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Так, например, в приказе говориться о сенсорной комнате с рекомендуемой комплектацией, которая необходима детям с расстройством аутистического спектра, а расстройство аутистического спектра сейчас встречается крайне часто, что говорит о важной необходимости такой комнаты.

В КГУ «Школа-центр дополнительного образования им. К. Сатпаева» г. Абай также отмечаются данные проблемы: не все классы оборудованы интерактивными досками, проекторами, ПК, широкими проходами, сенсорная комната, лифт, доступные пандусы и т.п. Но на первом этаже школы имеются тактильные дорожки для слепых и слабовидящих, на входе в школу кнопка имеется кнопка вызова.

Таким образом, кадровый потенциал и техническая оснащенность школ не соответствуют современным требованиям. Необходимо решение таких проблем, как:

* недостаток в квалифицированных кадрах: тифлопедагоги, специальные педагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги и т.д.
* не все педагоги охвачены курсами повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
* недостаток специального оборудования: оборудование для детей с нарушениями зрения (тактильные карты, тифлоприборы), оборудование для детей с нарушениями слуха (системы звукоусиления, сурдопереводческие кабинеты), оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (подъемники, специальные парты и стулья, ортопедические приспособления), оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра (сенсорные комнаты, обучающие компьютерные программы, специальные игрушки).

Литература:

1. Дандыбаев Ж.А. Инклюзивное образование в сельской местности //Материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 2023.– №2. – С. 773-776.

2. Оскольская Л.А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорией социального воспроизводства //Вопросы воспитания. – Нижний Новгород, 2014. – №1. – С. 25-33.

3. Памятка по организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе – Караганда: УМЦ РО КО, 2023. – 33 с.Режим доступа: https://www.gov.kz

4. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. – Краснодар, 2018. – 132 с.

5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М., 2016. – 175 с.