## Последовательности фигур

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Утренняя гимнастика  | Школа: № 5 |
| Дата:\_\_\_.\_\_\_.20.. | Ф.И.О. педагога: Галиулина И.С. |
| Класс: 2 «З» | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:  |
| Цель обучения  | 2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.  |
| Предполагаемый результат  | Все учащиеся будут:  |
| составлять последовательность фигур или чисел по заданному образцу.  |
| Многие учащиеся будут:  |
| составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение и устранять его.  |
| Некоторые учащиеся будут:  |
| самостоятельно составлять последовательности фигур, чисел, предметов и пр.  |
| Языковая цель  | Учащиеся могут: объяснять, как построена последовательность. Пояснять, почему есть нарушения в последовательностях. Предметная лексика и терминология: Последовательность, нарушение, фигуры, числа, предметы.  |
| Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:  |
| Как построена последовательность? Какие фигуры нарушают закономерность (последовательность)? Как исправить нарушение?  |
| Письмо:  |
| Запись числовых последовательностей.  |
| Предшествующие знания  | Фигуры, числовые последовательности.  |
| План  |
| Планируемое время  | Запланированная деятельность  | Ресурсы  |
|     0-2 мин | Ученики выбираю эмблемы (в виде кругов с изображением мячей : футбольных, баскетбольных,теннисных) для деления на 3 группы.1Футболисты2 Баскетболисты3 Теннисисты**Мотивация** - Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем!Мы рады приветствовать вас в классе нашем.Возможно, есть классы и лучше и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светло,Пусть будет уютно и очень легко.Поручено нам всем урок начинать,Поэтому время не будем терять.Все за парты дружно сели,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.И вперед за новыми знаниями.На доскеhello_html_25dcbc6e.png  |  Эмблемы в виде кругов с изображением мячей футбольного,баскетбольного,теннисногоИнтерактивная доска,флешка,текст - релакс |
|  3-6 мин | **Актуализация** Математический диктант.1. Ваня делал зарядку 5 мин. ,а Саша на 10 мин. дольше. Сколько времени делал зарядку Саша?2. Коля сделал 20 приседаний а Таня на 10 меньше. Сколько приседаний сделала Таня?3.Дима пробежал 100м,а на следующий день еще 200 м. Сколько метров он пробежал за 2 дн?4. Таня проплыла 5м, Петя 10 м, Андрей 20 метров. Сколько метров всего проплыли ребята? 5. Петя сделал 15 отжиманий,а Федя на 7 больше. Сколько отжиманий сделал Федя? 6. Таня сделала 17 приседаний,а Марина на 8 меньше. Сколько приседаний сделала Марина?Ответы1.15 2.103. 300 4.355. 226. 9 (Взаимопроверка) | Листы ответов, интерактивная доска |
|   7-12 мин. | **Постановка цели**  Загадки с помощью которых,мы с вами определим тему нашего урока. В нем четыре стороны,Меж собою все равны.С прямоугольником он брат,Называется... (квадрат)У него углы прямыеИ четыре стороны.Те, которые напротив,Параллельны и равны.**Ответ:** ПрямоугольникПрикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (круг).Прямоугольник,квадрат,кругКак это можно назвать одним словом?(-Геометрические фигуры.)А какие фигуры вы знаете еще?Команда 1 ФутболистовОпределите геметрические фигуры на картинкеC:\Users\руслан\Desktop\imgpreview.jpg(круг,прямоуголиник,прямая)Команда 2. Баскетболистыhttp://aikido-mariel.ru/misc/i/gallery/22936/526140.jpg (кругКоманда 3. ТеннисистыC:\Users\руслан\Desktop\14646932-Фоне-зеленого-поля-Теннисные-ракетки-и-с-шары.jpgПеред тем как начать наши соревнования , команда №2 подумает и скажет что обычно делают спортсмены перед занятием спортом? (гимнастику)-Посмотрите на доску Человечки занимаются гимнастикой. * Есть ли определенный порядок в том, как они выстроены?
* Сможете ли вы объяснить, в каком порядке нужно продолжить ряд?

 Дети анализируют последовательность. Детям можно предложить провести практическую работу. Нарисовать на карточках таких же человечков и выстроить последовательность на карточках. В продолжение работы учитель может усложнить задание, предложив индивидуально (или в парах) выстроить свою закономерность и предложить одноклассникам разгадать ее. * Какова цель сегодняшнего урока?

Дети формулируют цель: научиться разгадывать и строить последовательность фигур, чисел, предметов и пр.  | Интерактивная доска,Табличка( ФИГУРЫ)На доскеКартинки с изображением футбольного,баскетбольного и теннисного поля.Интерактивная доскаТабличка (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ) на доске |
|   12-20мин20-25мин | **Открытие нового** Учитель предлагает рассмотреть таблицу.  * Можете ли объяснить, как она построена?
* Какие фигуры использованы?

- Какой фигуры не хватает?Далее детям раздает набор фигур, в котором по три квадрата (красного, синего и зеленого цвета), по три круга (красного, синего и зеленого цвета) по три треугольника (красного, синего и зеленого цвета) и заготовка таблицы. **Применение нового** Далее предлагает составить «волшебный квадрат» в группах. Установить последовательность.Ученики придумывают свою закономерность.Учитель предлагает вспомнить правило работы в группе1.говорим по очереди, не перебивая друг друга,2.внимательно слушаем,3.соблюдаем порядок на парте,4.уважаем мнение собеседника.1 группа (Футболисты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\руслан\Desktop\1-шт-Высокое-Качество-Черный-Цвет-Пластиковые-Стенд-Держатель-Дисплея-Баскетбол-Футбол-Футбол-Регби-Мяч-Базы.jpg | C:\Users\руслан\Desktop\7467372067f389ebb5657dd2dfe0e5e77c1e4b6bde_b.jpg |  |
|  | C:\Users\руслан\Desktop\1-шт-Высокое-Качество-Черный-Цвет-Пластиковые-Стенд-Держатель-Дисплея-Баскетбол-Футбол-Футбол-Регби-Мяч-Базы.jpg | C:\Users\руслан\Desktop\7467372067f389ebb5657dd2dfe0e5e77c1e4b6bde_b.jpg |
| C:\Users\руслан\Desktop\7467372067f389ebb5657dd2dfe0e5e77c1e4b6bde_b.jpg |  | C:\Users\руслан\Desktop\1-шт-Высокое-Качество-Черный-Цвет-Пластиковые-Стенд-Держатель-Дисплея-Баскетбол-Футбол-Футбол-Регби-Мяч-Базы.jpg |

 2 группа (Баскетболисты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дети работают в парах, проговаривая поочередно последовательность действий. Критерии оценивания. Могу определять последовательность фигур. Могу продолжить последовательность фигур.  | Наборное полотно, раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.  Раздаточный материал. Учебник. Тетрадь. |
|   2мин.     | **Физминутка**Руки вверх поднять нам нужно И похлопать ими дружно.Ставим руки перед грудью, Делаем рывки все дружно: раз-два.Развернули руки шире, Повторяем: три-четыре.Ноги вместе, на пояс руки, Присели – раз и встали – два.Три – взлетели. Нет места скуке.Вместе весело шагать – Раз, два, три, четыре, пять. |  Интерактивная доска, |
| 27-35мин | **Самостоятельная работа**№4 выполняет устно, можно предложить записать последовательность в правильном порядке. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №5 в учебнике на решение задач. Команда №3 называет структуру задачиУсловиеВопросРешениеответ Задание выполняют самостоятельно с проверкой в тетрадяхМальчиков.-14 д. Ддевочек .-? на 7д > 14+7=21 (д)21+14=35 (д)(14+7)+21=35(д)Ответ: 35 детей всего построились. | Фигурки футболистов на доске,тетрадь,учебникТабличка (структура задачи) |
| Минутка тишины | **Синквейн**Здоровье2. Два прилагательных3. Три глагола4. Предложение5. Ассоциация |
| 35-40мин | **Рефлексия**Сделаем вывод по уроку,за каждый ответ на доске прикрепляется кольцо символом олимпийских игр.* Какая тема нашего урока? (последовательность фигур)
* Какой девиз нашего урока?
* Что нового узнали?
* Были ли трудности у вас на уроке?
* Понравились ли вам задания на уроке?

У нас вами получилась эмблема олимпийских игр- пять колец,и как я говорила в начале рока это символ достижения нашей цели.hello_html_25dcbc6e.pngСпасибо за урок |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1.Распредели слова по столбикам:*

**Тетрадь,моет,белый,дует,новая,книга, ведро, красивая,стоять**

Предмет признак действие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Выдели неодушевленные предметы:*

Молоко,деревня,петух,коза стул,рыбы дверь, компьютер, птица человек,учебник

*3. Подчеркни имена собственные:*

корова Зорька,космодром Байконур,собака Дружок, учитель Иван Петрович, озеро Балхаш

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1.Распредели слова по столбикам:*

**Лебедь,читает,красный,бегут,чистый,сметана, ветка,большая,прыгать**

Предмет признак действие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Выдели неодушевленные предметы:*

Молоко,деревня,петух,коза стул,рыбы дверь, компьютер, птица человек,учебник

*3. Подчеркни имена собственные:*

конь Буян, космодром Байконур,кошка Мурка, река Ишим,врач Нина Ивановна