## Последовательности фигур

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Утренняя гимнастика | | | Школа: № 5 | | |
| Дата:\_\_\_.\_\_\_.20.. | | | Ф.И.О. педагога: Галиулина И.С. | | |
| Класс: 2 «З» | | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| Цель обучения | | 2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение. | | | |
| Предполагаемый результат | | Все учащиеся будут: | | | |
| составлять последовательность фигур или чисел по заданному образцу. | | | |
| Многие учащиеся будут: | | | |
| составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение и устранять его. | | | |
| Некоторые учащиеся будут: | | | |
| самостоятельно составлять последовательности фигур, чисел, предметов и пр. | | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут:  объяснять, как построена последовательность.  Пояснять, почему есть нарушения в последовательностях. Предметная лексика и терминология:  Последовательность, нарушение, фигуры, числа, предметы. | | | |
| Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: | | | |
| Как построена последовательность?  Какие фигуры нарушают закономерность (последовательность)?  Как исправить нарушение? | | | |
| Письмо: | | | |
| Запись числовых последовательностей. | | | |
| Предшествующие знания | | Фигуры, числовые последовательности. | | | |
| План | | | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | | | Ресурсы |
| 0-2 мин | Ученики выбираю эмблемы (в виде кругов с изображением мячей : футбольных, баскетбольных,теннисных) для деления на 3 группы.  1Футболисты  2 Баскетболисты  3 Теннисисты  **Мотивация**  - Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем!  Мы рады приветствовать вас в классе нашем.  Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко.  Поручено нам всем урок начинать,  Поэтому время не будем терять.  Все за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.  И вперед за новыми знаниями.  На доске  hello_html_25dcbc6e.png | | | | Эмблемы в виде кругов с изображением мячей футбольного,баскетбольного,теннисного  Интерактивная доска,флешка,текст - релакс |
| 3-6 мин | **Актуализация**  Математический диктант.  1. Ваня делал зарядку 5 мин. ,а Саша на 10 мин. дольше. Сколько времени делал зарядку Саша?  2. Коля сделал 20 приседаний а Таня на 10 меньше. Сколько приседаний сделала Таня?  3.Дима пробежал 100м,а на следующий день еще 200 м. Сколько метров он пробежал за 2 дн?  4. Таня проплыла 5м, Петя 10 м, Андрей 20 метров. Сколько метров всего проплыли ребята?  5. Петя сделал 15 отжиманий,а Федя на 7 больше. Сколько отжиманий сделал Федя?  6. Таня сделала 17 приседаний,а Марина на 8 меньше. Сколько приседаний сделала Марина?  Ответы  1.15  2.10  3. 300  4.35  5. 22  6. 9  (Взаимопроверка) | | | | Листы ответов, интерактивная доска |
| 7-12 мин. | **Постановка цели**  Загадки с помощью которых,мы с вами определим тему нашего урока.  В нем четыре стороны,  Меж собою все равны.  С прямоугольником он брат,  Называется... (квадрат)  У него углы прямые  И четыре стороны.  Те, которые напротив,  Параллельны и равны.  **Ответ:** Прямоугольник  Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это … (круг).  Прямоугольник,квадрат,круг  Как это можно назвать одним словом?  (-Геометрические фигуры.)А какие фигуры вы знаете еще?  Команда 1 Футболистов  Определите геметрические фигуры на картинке  C:\Users\руслан\Desktop\imgpreview.jpg  (круг,прямоуголиник,прямая)  Команда 2. Баскетболисты  http://aikido-mariel.ru/misc/i/gallery/22936/526140.jpg  (круг  Команда 3. Теннисисты  C:\Users\руслан\Desktop\14646932-Фоне-зеленого-поля-Теннисные-ракетки-и-с-шары.jpg  Перед тем как начать наши соревнования , команда №2 подумает и скажет что обычно делают спортсмены перед занятием спортом? (гимнастику)  -Посмотрите на доску  Человечки занимаются гимнастикой.   * Есть ли определенный порядок в том, как они выстроены? * Сможете ли вы объяснить, в каком порядке нужно продолжить ряд?     Дети анализируют последовательность. Детям можно предложить провести практическую работу. Нарисовать на карточках таких же человечков и выстроить последовательность на карточках. В продолжение работы учитель может усложнить задание, предложив индивидуально (или в парах) выстроить свою закономерность и предложить одноклассникам разгадать ее.   * Какова цель сегодняшнего урока?   Дети формулируют цель: научиться разгадывать и строить последовательность фигур, чисел, предметов и пр. | | | | Интерактивная доска,  Табличка( ФИГУРЫ)  На доске  Картинки с изображением футбольного,баскетбольного и теннисного поля.  Интерактивная доска  Табличка (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ) на доске |
| 12-20мин  20-25мин | **Открытие нового**  Учитель предлагает рассмотреть таблицу.       * Можете ли объяснить, как она построена? * Какие фигуры использованы?   - Какой фигуры не хватает?  Далее детям раздает набор фигур, в котором по три квадрата (красного, синего и зеленого цвета), по три круга (красного, синего и зеленого цвета) по три треугольника (красного, синего и зеленого цвета) и заготовка таблицы.  **Применение нового**  Далее предлагает составить «волшебный квадрат» в группах. Установить последовательность.  Ученики придумывают свою закономерность.  Учитель предлагает вспомнить правило работы в группе  1.говорим по очереди, не перебивая друг друга,2.внимательно слушаем,3.соблюдаем порядок на парте,4.уважаем мнение собеседника.  1 группа (Футболисты)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\руслан\Desktop\1-шт-Высокое-Качество-Черный-Цвет-Пластиковые-Стенд-Держатель-Дисплея-Баскетбол-Футбол-Футбол-Регби-Мяч-Базы.jpg | C:\Users\руслан\Desktop\7467372067f389ebb5657dd2dfe0e5e77c1e4b6bde_b.jpg |  | |  | C:\Users\руслан\Desktop\1-шт-Высокое-Качество-Черный-Цвет-Пластиковые-Стенд-Держатель-Дисплея-Баскетбол-Футбол-Футбол-Регби-Мяч-Базы.jpg | C:\Users\руслан\Desktop\7467372067f389ebb5657dd2dfe0e5e77c1e4b6bde_b.jpg | | C:\Users\руслан\Desktop\7467372067f389ebb5657dd2dfe0e5e77c1e4b6bde_b.jpg |  | C:\Users\руслан\Desktop\1-шт-Высокое-Качество-Черный-Цвет-Пластиковые-Стенд-Держатель-Дисплея-Баскетбол-Футбол-Футбол-Регби-Мяч-Базы.jpg |   2 группа (Баскетболисты)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   3 группа   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Дети работают в парах, проговаривая поочередно последовательность действий.  Критерии оценивания.  Могу определять последовательность фигур.  Могу продолжить последовательность фигур. | | | | Наборное полотно, раздаточный материал.  Учебник.  Тетрадь.    Раздаточный материал.  Учебник.  Тетрадь. |
| 2мин. | **Физминутка**  Руки вверх поднять нам нужно И похлопать ими дружно.  Ставим руки перед грудью, Делаем рывки все дружно: раз-два.  Развернули руки шире, Повторяем: три-четыре.  Ноги вместе, на пояс руки, Присели – раз и встали – два.  Три – взлетели. Нет места скуке.  Вместе весело шагать – Раз, два, три, четыре, пять. | | | | Интерактивная доска, |
| 27-35мин | **Самостоятельная работа**  №4 выполняет устно, можно предложить записать последовательность в правильном порядке. Работа над ранее изученным  Предлагает выполнить задание №5 в учебнике на решение задач. Команда №3 называет структуру задачи  Условие  Вопрос  Решение  ответ  Задание выполняют самостоятельно с проверкой в тетрадях  Мальчиков.-14 д.  Ддевочек .-? на 7д >  14+7=21 (д)  21+14=35 (д)  (14+7)+21=35(д)  Ответ: 35 детей всего построились. | | | | Фигурки футболистов на доске,тетрадь,учебник  Табличка (структура задачи) |
| Минутка тишины | **Синквейн**  Здоровье  2. Два прилагательных  3. Три глагола  4. Предложение  5. Ассоциация | | | |
| 35-40мин | **Рефлексия**  Сделаем вывод по уроку,за каждый ответ на доске прикрепляется кольцо символом олимпийских игр.   * Какая тема нашего урока? (последовательность фигур) * Какой девиз нашего урока? * Что нового узнали? * Были ли трудности у вас на уроке? * Понравились ли вам задания на уроке?   У нас вами получилась эмблема олимпийских игр- пять колец,и как я говорила в начале рока это символ достижения нашей цели.  hello_html_25dcbc6e.png  Спасибо за урок | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1.Распредели слова по столбикам:*

**Тетрадь,моет,белый,дует,новая,книга, ведро, красивая,стоять**

Предмет признак действие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Выдели неодушевленные предметы:*

Молоко,деревня,петух,коза стул,рыбы дверь, компьютер, птица человек,учебник

*3. Подчеркни имена собственные:*

корова Зорька,космодром Байконур,собака Дружок, учитель Иван Петрович, озеро Балхаш

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1.Распредели слова по столбикам:*

**Лебедь,читает,красный,бегут,чистый,сметана, ветка,большая,прыгать**

Предмет признак действие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Выдели неодушевленные предметы:*

Молоко,деревня,петух,коза стул,рыбы дверь, компьютер, птица человек,учебник

*3. Подчеркни имена собственные:*

конь Буян, космодром Байконур,кошка Мурка, река Ишим,врач Нина Ивановна