**Международное исследование PIRLS путь к развитию читательской грамотности**

 Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

 Дени Дидро

 Свое выступление я хотела бы начать со слов великого французского писателя, философа и драматурга Дени Дидро: люди перестают мыслить, когда перестают читать.

На сегодняшний Государственный Образовательный стандарт Образования ставит перед собой цель - формирование универсальных учебных действий-личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Среди перечисленных учебных действий можно выделить познавательные, так как именно познавательная деятельность является основой для формирования способности человека к саморазвитию и самосовершенствованию.

В практике школьного обучения формирование познавательного интереса происходит в результате освоения учеником того содержания образования, которое заложено в учебных книгах и в первую очередь в  информационных и художественных текстах. Умение работать с текстом, извлечь из него необходимую информацию, структурировать свои знания, построить речевое высказывание в устной или письменной форме необходимы для успешного обучения не только в начальной школе. Освоение приёмов работы с текстом способствуют психическому и интеллектуальному развитию ребёнка.

 Концепция оценки достижений меняется в соответствии с новыми требованиями к результатам образования. Значительное место в ней сегодня занимает изучение уровня читательской грамотности. С этим связаны и международные сравнительные исследования, среди которых можно выделить два самых значительных: PIRLS и PISA.

В апреле 2016 года Казахстан впервые в числе 50 стран мира принял участие в исследовании PIRLS-2016 (ProgressinInternationalReadingLiteracyStudy). Участие Казахстана в международных исследованиях предполагает, прежде всего, модернизацию национальной системы образования в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначено участие казахстанских школьников в Международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS – Progressin International Reading Literacy Study.

PIRLS – это уникальное исследование направлено более на определение насколько страна воспитывает в детях элементарные навыки и культуру чтения. Целью международного исследования PIRLS является сопоставления уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявлении различий в обучении читательской грамотности национальных систем образования. В мировом контексте читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Уже в начальной школе формируется одно из основных условий успешности детей в обучении - информационная компетентность учащихся, так как качественное образование, полученное в начальной школе, является фундаментом всего последующего обучения. От современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию грамотности чтения учащихся. Учителю начальной школы важно заложить у младших школьников основы умения работать с текстом - знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, грамотно оформлять и представлять отобранный материал. Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться грамотно, воспринимать информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл. Формирование умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, будет иметь больший успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования. Важно вести работу с родительской общественностью по развитию культуры семейного чтения.

Что оценивает **PIRLS?**

Это исследование оценивает два вида чтения, которые чаще других используются учащимися: во время учебных занятий и вне школы:

1. Чтение с целью приобретение литературного читательского опыта
2. Чтение с целью освоения и использования информации.

Международный инструментарий исследования PIRLS включает:

* Буклет с текстами и вопросами
* Анкета для учащегося
* Анкета для учителя
* Анкета для родителей
* Анкета для администрации школы
* Руководство для Школьного координатора
* Руководство для лица, проводящего тестирование

Каждому участнику исследования выдается буклет с текстами и заданиями к ним. Четвероклассники читают тексты и отвечают на вопросы к ним. Вопросы составлены таким, чтобы оценить четыре группы читательских действий, обеспечивающих относительную полноту понимания текста как художественного, так и информационного:

1. Находить информацию, впрямую упомянутую в тексте.
2. Делать на основе информации несложные выводы
3. Интегрировать информацию и интерпретировать текст.
4. Оценивать содержание, язык и форму текста и его отдельных элементов.

Первый текст художественный - как правило, забавная история, описание или сказка, второй - информационный (чаще всего рассказ о животных). К каждому тексту прилагается 16-19 вопросов-заданий.

На выполнение всей работы учащимся отводится 80 минут (два текста по 40 минут с перерывом).

Школьникам предоставляются два типа заданий - открытый и закрытый.

Это нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста.

Примеры заданий:

• Задания на обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, например, в начале и в конце.

**1.** В начале рассказа, на что надеется Дастан?

A. Солнце будет светить.

B. Его родители принесут ему что-то.

C. Он увидит нечто интересное.

D.Кто-то будет убирать сад

**8.** Назовите одну часть грифона, которая выглядела как у орла и одну часть, которая выглядела как у льва.

**Орел:** Крылья, клюв и когти его передних ног

**Лев:** Его задняя часть туловища и ноги были как у льва. У него даже был хвост льва.

**9.** Подумайте о том, когда грифон сказал «Ох, я никто».

Основываясь на истории:

1. напишите одну причину, что грифон хотел сказать этим.

2. напишите одну причину, что грифон не хотел сказать этим.

 «Объясни, почему;

 «Объясни, почему в эксперименте с дождевыми червями кусочки картофеля и лука важно положить на верхний слой земли».

• Задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить

свой выбор, привести примеры, доказывающие его правильность. Например: «Какой из трех экспериментов показался тебе самым интересным? Используй текст, чтобы объяснить свой ответ».

• Задания, в которых нужно привести два примера: «Как журнал помог Ане? Приведи два примера».

Анкета для учащихся предназначена для сбора информации об учащихся, их семьях и школах, в которых они обучаются. Учащиеся отвечали на вопросы, сколько книг у них дома, об использовании компьютера, как часто они пользуются они на уроках с ИКТ, об взаимоотношениях с одноклассниками. Более половины вопросов были о чтении. Как часто они посещают библиотеку, читают ли они рассказы, сказки, которые им нравятся.

**Анкета для учителя**

Большой блок вопросов посвящен обучению чтению и русскому языку в тестируемом классе. Эти вопросы касаются времени, отводимого на обучение этим предметам; организационных форм работы с учащимися; учебников, по которым ведется обучение; используемых средств обучения; работы с разными видами текстов; использования на уроках компьютеров и книг из классной библиотеки.

Анкета для родителей содержит вопросы, касающиеся занятий с ребенком до школы, посещения ребенком детского сада, подготовленности к школе. Родители также отвечают на вопросы о домашних заданиях своего ребенка, о школе, в которой он учится, об общении с ребенком в связи со школьными делами, о роли чтениях в их семье, а также на ряд вопросов о них самих и их профессиональной деятельности.

Анкета для администрации школы предназначена для получения данных о характеристиках школы, ее ресурсах, участии родителей в ее деятельности, атмосфере в школе, учителях и деятельности администрации, а также об особенностях обучения чтению.

  Итак, мы видим, что исследование PIRLS даёт возможность обозначить проблемы в обучении младших школьников приёмам  работы с текстом и получить представление  о том, как могут быть сформулированы  вопросы к детям по тому или иному художественному или информационному тексту, с целью формирования у них умения работать с текстом. Использование заданий, подобных заданиям PIRLS, позволяет учить детей  применять знания в нестандартных ситуациях, мыслить более критично и самостоятельно. Учить детей вчитываться как в текст, так и в задание к тексту  также является одной из важных задач, требующих решения.

    При подготовке к PIRLS школы предлагают рекомендации:

 Необходимо обратить внимание на такое читательское умение, как поиск информации, представленной в тексте в явном виде. Понятно, что без умения правильно воспринимать предложенную в тексте информацию невозможно работать с ней дальше — обобщать и интерпретировать ее. В начальной школе необходимо серьезно усилить работу над умением находить информацию, представленную в информационных текстах в явном виде. Очень важно и умение делать несложные прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в информационном тексте. Следовательно, необходимо усилить работу и над этим умением. Стоит совершенствовать методику развития умения интерпретировать и обобщать информацию в текстах всех видов. Учителям следует применять  задания в повседневной работе с детьми, так как они направлены на анализ, обобщение, формулирование выводов, интерпретацию. Точность восприятия, умение удерживать все составляющие части задания, объяснять, доказывать, использовать разные стратегии работы с разными типами текстов – всё это необходимо при формировании универсальных учебных действий и требует целенаправленной работы.  Отмечено также, что ребёнок не всегда перечитывает текст, чтобы найти ответ на вопрос, а это означает, что ответ зависит только от первичного восприятия, которое не всегда верно. Таким образом, важным является  приучение ребёнка  к неоднократному возвращению к одному тексту  в процессе работы.

 Отсюда следует, что учитель должен продумывать занятие так, чтобы привлечь опыт и знания детей, и, соответственно, стимулировать их познавательную активность, научить их критическому мышлению. Исходя из слов американского психолога Джона Дьюи: «Мы начинаем думать, когда сталкиваемся с проблемой. Поэтому, необходимо создавать такие ситуации, при которых ученики начнут думать и самостоятельно добывать знания».