**Управление инклюзивной компетентностью в условиях современной образовательной организации дополнительного образования**

***Аннотация****.* В статье рассматриваются подходы к управлению развитием инклюзивной компетентности педагогов, работающих в организациях дополнительного образования. Обосновывается необходимость системной управленческой стратегии, направленной на профессиональный рост и психологическую готовность педагогов к работе в инклюзивной среде. Предложена структурно-функциональная модель управления инклюзивной компетентностью, учитывающая специфику неформального и внешкольного образования. Обозначены ключевые условия успешной реализации данной модели в практике организаций дополнительного образования.

***Ключевые слова:*** инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, дополнительное образование, управление, повышение квалификации педагогов, образовательная организация.

***Введение.*** Развитие инклюзивного образования является одним из приоритетов современной образовательной политики. В то время как, большое внимание уделяется общему и профессиональному образованию, роль организаций дополнительного образования в реализации инклюзивного обучения часто остается в тени, но, эти учреждения играют важную роль в социализации, и творческом самовыражении детей, и личностном развитии в том числе с особыми образовательными потребностями.

Основываясь на этом, педагоги, работающие в сфере дополнительного образования, должны иметь определённый набор профессиональных и личностных компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с учащимися разного возраста и развития. Инклюзивная компетентность педагога предполагает наличие толерантности, эмпатии, умения дифференцировать содержание образования и взаимодействие с другими специалистами и родителями. Из этого следует, что вопрос управления формированием и развитием инклюзивной компетентности в организации дополнительного образования становится важной задачей, которая решается на всех уровнях педагогического управления.

Модель управления инклюзивной компетентностью. Управление инклюзивной компетентностью в дополнительном образовании – это непрерывный и всегда развивающийся процесс, который объединяет педагогические, психологические и организационные компетенции, оказывающие поддержку педагогу. Предлагаемая модель реализует следующие этапы: первичная диагностика готовности педагога, разработка индивидуальных планов профессионального развития, методическое наставничество, рефлексивная практика, оценка эффективности.

В отличие от общего образования, дополнительное имеет больше свободы в выборе методов, содержания и формата обучения. С помощью такой «гибкости» образовательного процесса, становится возможным реализовать такие инклюзивные практики как: культурные и художественное кружки, конкурсы, выставки, «Музыкальные встречи», фестивали, проектное обучение, а также создавать адаптивные программы с учетом способностей и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводить постоянную работу с родителями в форме бесед, семинаров, совместных творческих мастер-классов и т.д.

Роль администрации в реализации инклюзивной компетенции очень важна. Она должна не только предоставлять ресурсы, но и организовывать сам коллектив формируя в нем высоконравственную особую этическую культуру, в которой будет цениться разнообразие, сотрудничество и инновации.

Для успешной реализации модели необходимо выделить следующие организационные и педагогические условия:

* разработать местные нормативные акты, которые будут отражать основные принципы инклюзивного образования;
* обеспечить методическую поддержку и программы повышения квалификации педагогов;
* сформировать инклюзивные команды, в которые будут входить: тьюторы, психологи и специалисты по специальному образованию;
* поощрять партнерство с семьями, НПО и культурными учреждениями.

В дополнительном образовании, где занятия часто носят факультативный и добровольный характер, благодаря внедрению инклюзивной компетенции создается психологически безопасная, мотивирующая среда, которая необходима для вовлечения всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. В свою очередь, эту среду формирует профессиональный педагогический коллектив, обладающий инклюзивной компетентностью, которая становится одним из ключевых элементов качественного образовательного процесса.

***Библиографический список:***

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
2. Концепция развития инклюзивного образования в Российской Федерации на период до 2030 года. - Москва, 2022.
3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во«Удмуртский университет», 2013 − 110 с.Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. Е.В. Самсоновой, В.Л. Рыскиной. Вып. 10. М.: Форум, 2012. 208 с. (Серия «Инклюзивное образование»).
5. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2012.