Организация процесса критериального оценивания на уроках в условиях обновления содержания образования

 В данный период мы понимаем, что система критериального оценивания правильная, и она обеспечила новые стандарты и механизмы оценивания, сопоставимые с требованиями систем оценивания ведущих стран. Ранее стандарт предполагал акцент на усвоение предметных знаний, уровень которых оценивался через тестирование и систему контрольных срезов, через пересказ и воспроизведение небольших фрагментов на уроках. Такой подход предполагал информационное обучение, когда учащимся предлагался переработанный и готовый материал. В новой системе оценивания пересмотрены требования к инструментам оценки, которые должны обеспечивать объективность. Разработанные критерии и задания позволяют определять не только уровень знаний, но и способность применять знания. Учащиеся могут продемонстрировать навыки мышления более высокого уровня (как ученик говорит и рассуждает, умеет ли выделять главное и делать выводы, может ли принимать решения, применять полученные знания в жизни). Новая система оценивания учитывает каждый этап выполнения учебных заданий, что позволяет накапливать баллы. Накопительная система стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, осознанность и обеспечивает освоение учебной программы, т.е. способствует повышению качества знаний.

**Этапы: Ознакомление учащихся с учебными целями урока.**  Цель состоит в том, чтобы наладить связь между учениками и целями урока. **Ознакомление и обсуждение критериев успеха урока.** Цель заключается в объяснении, какие шаги или уровень понимания необходимы ученикам для достижения учебной цели. Иногда это делается вместе с учениками. Эти две стратегии ОдО связаны друг с другом и предложения, приведенные ниже, предлагают способы совершенствования этих стратегий. Исследование также показывает, насколько важным является понимание учениками того, что считается успехом в различных областях учебной программы и на различных стадиях развития их как учащихся. Это включает в себя ознакомление учеников с "намерениями, ожиданиями, целями, задачами" (эти слова имеют тенденцию использоваться попеременно) и "критериями успеха" обучения. Если ученики берут на себя больше ответственности за свое собственное обучение, они должны знать, что собираются изучать, что есть успешное обучение и как они могут понять, что преуспели.

Это то, как использование четких учебных целей/намерений обучения и критериев успеха может способствовать процессу. Однако так как они часто создаются обобщенными способами, они не являются достаточными сами по себе. Ученики должны понимать, что имеется в виду применительно к контексту собственной или чужой работы. Они могут не сразу понять критерии, но регулярные обсуждения конкретных примеров помогут ученикам развить понимание качества.