**Роль аутентичных материалов в развитии языковых навыков обучающихся**

Кукыбаева Дина Героевна

Ассистент профессора кафедры «Мировые языки»

Yessenov University

dina.kukybayeva@yu.edu.kz

### Современное обучение иностранным языкам все чаще ориентируется на коммуникативный подход, в центре которого — использование языка в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте особую ценность приобретают аутентичные материалы, то есть тексты, видео и аудио, созданные не для целей обучения, а для носителей языка. Их использование способствует развитию языковой компетенции обучаемых, делая процесс изучения языка более естественным, мотивирующим и эффективным.

### Что такое аутентичные материалы?

Аутентичные материалы — это любые образцы речи, созданные носителями языка для реального общения. К ним относятся:

* газетные и журнальные статьи;
* телепередачи, фильмы, подкасты;
* письма, электронные письма;
* меню, объявления, рекламные тексты;
* диалоги, интервью и т.д.

Как отмечает Джереми Хармер (Harmer, 2015), «аутентичные материалы обеспечивают учащихся языком, с которым они столкнутся за пределами учебного класса».

### Использование аутентичных материалов на занятиях иностранных языков имеет свои неоспоримые преимущества. Аутентичные материалы способствуют интеграции всех четырех языковых умений: аудирования, говорения, чтения и письма. Например, просмотр видео может сопровождаться обсуждением, письмом отзывов или выполнением заданий по содержанию. Лексика в аутентичных материалах богаче, чем в учебниках. Она включает в себя устойчивые выражения, сленг, фразовые глаголы и культурно обусловленные формы общения.

### Пример: Прослушивание подкаста о путешествиях помогает студентам освоить лексику по теме «отпуск» в живом контексте, а не в виде списка слов.

Как утверждает Scrivener (2011), «интересный контент повышает вовлеченность учащихся». Аутентичные материалы делают процесс обучения более увлекательным и приближенным к реальности. Вдобавок, использование таких материалов позволяет демонстрировать культурные нормы, особенности общения, юмор и иронию, что помогает обучающимся понимать контекст и адекватно взаимодействовать в англоязычной среде.

### Примеры использования аутентичных материалов в классе

**Уровень A1: Начальный**

Материал: Простое меню ресторана или рекламный буклет.
Задание:

* Ученики изучают меню (например, в ресторане fast food).
* Идентифицируют продукты и напитки.
* Студенты выбирают и составляют заказ, используя фразы типа:
	+ "I would like a burger, please."
	+ "Can I have a soda?"

Цель: Развить навыки понимания устной и письменной речи в реальных ситуациях, связанных с повседневным общением.

**Уровень B1: Средний**

Материал: Статья из новостного сайта или блога (например, новости о культурных событиях).

Задание:

 Прочитать статью о важном событии (например, фестивале в Лондоне).

 Ответить на вопросы по тексту: Кто организует фестиваль? Когда и где он проходит? Какие мероприятия будут доступны для посетителей

Цель: Развить навыки чтения с пониманием основного содержания и конкретных деталей.
**Пример**: Задание по расширению лексики: студенты анализируют слова, которые могут быть использованы в описаниях мероприятий, и учат новые выражения, такие как "a lineup of performers" или "a wide range of activities".

**Уровень C1: Продвинутый**

Материал: Подкаст или видео-интервью с известной личностью (например, интервью с бизнесменом или ученым).

**Задание**:

Прослушать интервью и выделить ключевые идеи и аргументы.

Написать краткое резюме о точках зрения, высказанных в интервью.

Обсудить с группой: Что нового вы узнали? Согласны ли вы с мнением спикера

Цель: Развить навыки критического мышления и общения, а также умение составлять резюме и вести дискуссии на основе прослушанного материала.

Использование аутентичных материалов требует внимательной подготовки и учета особенностей обучающихся. Для начальных уровней выбирайте тексты и аудиоматериалы с простым лексическим и грамматическим содержанием. Это могут быть короткие объявления, простые диалоги или рекламные буклеты. Для более высоких уровней можно использовать сложные статьи, интервью, подкасты и другие материалы, которые содержат неформальную лексику, сленг, культурные особенности. Преподаватели могут использовать адаптированные версии аутентичных материалов, если оригинальные тексты слишком сложны для уровня обучаемых.

На занятиях иностранного языка очень важно создавать **задачи, ориентированные на коммуникативное использование языка, где** задания должны не только направлять учащихся на анализ материала, но и стимулировать их к реальному общению на основе полученной информации. Например:

* Дать задание составить резюме интервью и обсудить его с группой.
* Провести ролевую игру, основываясь на прочитанном диалоге или видео.

Использование аутентичных материалов дает очень сильную обучающимся, мотивируя их, придавая им все большую уверенность в своих коммуникативных навыках. Но перед тем как использовать аутентичные материалы, важно подготовить студентов: объяснить незнакомые слова или выражения, которые могут встретиться в тексте или аудио; подготовить задания, которые помогут учащимся фокусироваться на ключевых аспектах материала (например, выделение основных идей или аргументов). Также очень важно при работе с аутентичными материалами уметь создавать предсказательные задания, которые активируют знания студентов перед тем, как они начнут работать с материалом. Аутентичные материалы для обучающихся могут быть использованы или подготовлены в разных форматах: аудирование, чтение, видео, печатные материалы — все эти форматы полезны для развития разных навыков. Например, можно комбинировать текстовые материалы с видео или аудиофайлами, чтобы усилить восприятие языка и сделать уроки более динамичными. Вместе с этим необходимо использовать различные подходы:

* Групповая работа: обсуждения, совместное создание проектов.
* Индивидуальные задания: письма, рецензии, эссе.
* Работа в парах: интервью, обсуждения, ролевые игры.

**На занятиях иностранного языка особое место занимает обратная связь с обучающимися.** Важно давать своевременную и конструктивную обратную связь. Это поможет учащимся не только увидеть свои ошибки, но и понять, как они могут улучшить свои навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Возможное решение** |
| **Сложность языка** | Адаптация задания, а не текста; предварительная работа с лексикой |
| **Культурные различия** | Обсуждение культурного контекста перед просмотром или чтением |
| **Недостаток времени** | Использование фрагментов (10–15 минут) с четко поставленными задачами |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Аутентичные материалы играют ключевую роль в формировании языковых навыков, обеспечивая живой, контекстуализированный и культурно насыщенный опыт изучения языка. Несмотря на определенные трудности в их применении, при методически грамотном походе они становятся мощным инструментом мотивации, вовлечения и языкового роста обучаемых. Применяя аутентичные материалы с умом и учитывая уровень учащихся, преподаватель может создать динамичную и интересную языковую среду, способствующую реальному прогрессу в освоении языка.

### **Список использованной литературы**

1. Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson Education.
2. Scrivener, J. (2011). Learning Teaching (3rd ed.). Macmillan Education.
3. Richards, J.C., & Schmidt, R. (2010). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (4th ed.). Longman.
4. Gilmore, A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. Language Teaching, 40(2), 97-118.